



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МАОУ СОШ № 2 УИИЯ)
г. Ноябрьск**

14.12.2023г.

№1051-од

ПРИКАЗ

**Об утверждении положения об инновационной деятельности
в МАОУ СОШ №2 УИИЯ**

В целях обеспечения модернизации системы образования города Ноябрьска с учетом основных направлений социально-экономического развития муниципального образования город Ноябрьск и Ямало-Ненецкого автономного округа на долгосрочный период, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента Ямало-Ненецкого автономного округа от 03.10.2014 №806 «Об утверждении положений об инновационной деятельности в системе образования города Ноябрьска»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о об инновационной деятельности в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ (приложение 1).
2. Заместителю директора Яковлевой Ю.А.:
 - 2.1. Довести данный приказ до сведения участников образовательных отношений. (Срок: до 31.12.2023г.).
3. Заместителю директора Седельникову А.С.:
 - 3.1. Обеспечить опубликование настоящего приказа на официальном сайте МАОУ СОШ № 2 УИИЯ в информационно-коммуникационной сети Интернет.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Яковлеву Ю.А.

Директор школы
Яковлева Ю.А.



И.Л.Гребнева

Положение об инновационной деятельности в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ (далее – Положение) определяет развитие инновационной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков», ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ “Об образовании”, Уставу МАОУ СОШ № 2 УИИЯ, программе развития МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2021-2025 годы, утвержденной приказом по школе №28-од от 14.01.2021г.

1.2. Инновационная деятельность в общеобразовательном учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация МАОУ СОШ № 2 УИИЯ руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

2.1. Целью инновационной деятельности является поддержка каждого ребенка в выявлении и повышении их творческих, научных, проектных компетенций, создание условий для развития детей в их самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

А также повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, создание доступных условий для их первичной социализации.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

- создание оптимальных условий для социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- внедрение современных технологий, способствующих повышению мотивации детей к успешным результатам на всех этапах обучения, включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся;

- проведение различного рода конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, которые давали бы возможность учащимся проявить свои возможности;

- совместная со сверстниками и научным руководителем деятельность по совершенствованию способностей обучающихся путем выполнения проектно-исследовательских работ.

2.3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения

обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

2.4. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом школы определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.

2.5. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню степени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе.

2.6. Реализация дополнительных образовательных программ интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития школьника с учетом его индивидуальных особенностей; организация системы элективных курсов для учащихся по различным дисциплинам.

2.7. Развитие и формирование устойчивых адаптационных механизмов в социальной среде, позитивных социальных установок и базовых социальных компетентностей у обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.8. Разработка и апробирование форм организации совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в образовательном пространстве на разных этапах развития образовательного учреждения.

2.9. Подготовка и реализация программ поддержки для одаренных и мотивированных детей.

2.10. Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся.

2.11. Реализация комплекса культурно-образовательных проектов, разрабатываемых образовательными учреждениями и анализ полученных результатов с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности, образовательного учреждения в целом.

2.12. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

2.13. Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, обеспечение преемственности и сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных организаций.

2.14. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.15. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.16. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.17. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и

задачам определенного цикла инновации.

2.18. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Организация и методическое руководство инновационной деятельностью

3.1. Приказом директора МАОУ СОШ № 2 УИИЯ утверждается список участников инновационной деятельности, назначается куратор инновационной деятельности в школе.

3.2. Общее руководство организацией инновационной деятельности, обеспечение методической поддержки ее участников осуществляет методический совет МАОУ СОШ № 2 УИИЯ.

3.3. В соответствии с Положением о методическом совете, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.4. Руководители методических объединений учителей являются членами методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогических работников, обучающихся, родителей и местной социально-активной общественности.

3.5. Общие вопросы организации инновационной деятельности, обеспечения научно-методической поддержки и условий повышения квалификации участников инновационной деятельности возлагаются на куратора инновационной деятельности в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ.

3.6. Администрация МАОУ СОШ № 2 УИИЯ основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы, организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, обеспечивает условия повышения квалификации учителей, участвующих в ней.

3.7. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

3.8. Ежегодно в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ проводится анализ инновационной деятельности по итогам работы за год и творческим отчетам учителей, участвующих в ней.

4. Документация

4.1. Положения, локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность в школе, оформляются куратором инновационной деятельности.

4.2. По итогам года куратор инновационной деятельности готовит отчет и анализ инновационной деятельности в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ. На основании анализа составляется план работы на следующий год.

4.3. Куратор инновационной деятельности:

- планирует инновационную деятельность в школе, контролирует реализацию утвержденного инновационного образовательного проекта (программы) в установленные сроки;
- осуществляет мониторинг реализуемого инновационного образовательного проекта (программы);
- организует своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации инновационного образовательного проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации инновационного образовательного проекта (программы);

- обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- своевременно информирует Экспертный Совет о возникших проблемах, препятствующих реализации инновационного образовательного проекта (программы), которые могут привести к невыполнению инновационного образовательного проекта (программы) или календарного плана работ.

4.4. Документация по инновационной работе (программы, индивидуальные планы учителей-новаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты) хранится у куратора инновационной деятельности.